

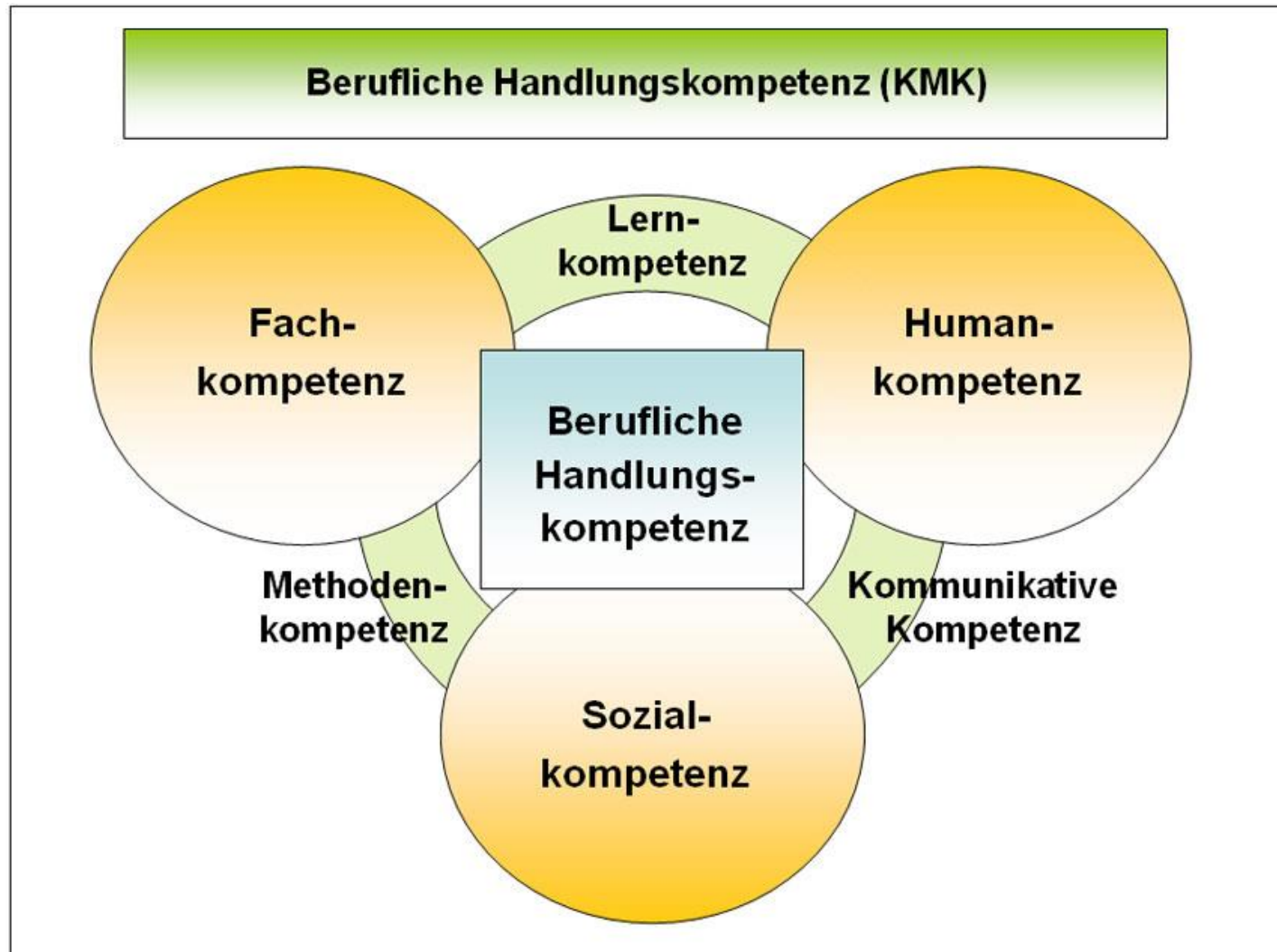
Neuordnung der IT-Berufe

Grundlegendes zum
Rahmenlehrplan der Berufsschule

Ausbildungsziele



ANDREAS-SCHNEIDER-SCHULE
Am besten zu den Besten.



Lernsituationen

- Berufsrelevante Situationen
- Vollständige Handlung
 - Information, Planung, Durchführung, Kontrolle, Bewertung
- Ganzheitliche Sicht
 - Technische, ökonomische, rechtliche, ökologische, soziale Aspekte
- Interessenklärung und Konfliktbewältigung

Identische Lernfelder aller IT-Berufe



ANDREAS-SCHNEIDER-SCHULE
Am besten zu den Besten.

Lernfelder		Zeitrichtwerte in Unterrichtsstunden		
		1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr
Nr.				
1	Das Unternehmen und die eigene Rolle im Betrieb beschreiben	40		
2	Arbeitsplätze nach Kundenwunsch ausstatten	80		
3	Clients in Netzwerke einbinden	80		
4	Schutzbedarfsanalyse im eigenen Arbeitsbereich durchführen	40		
5	Software zur Verwaltung von Daten anpassen	80		
6	Serviceanfragen bearbeiten		40	

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, mit Hilfe einer bestehenden Sicherheitsleitlinie eine Schutzbedarfsanalyse zur Ermittlung der Informationssicherheit auf Grundschutzniveau in ihrem Arbeitsbereich durchzuführen.

Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über Informationssicherheit (*Schutzziele*) und rechtliche Regelungen sowie die Einhaltung von betrieblichen Vorgaben zur Bestimmung des Schutzniveaus für den eigenen Arbeitsbereich.

Sie **planen** eine Schutzbedarfsanalyse, indem sie gemäß der IT-Sicherheitsleitlinie des Unternehmens Schutzziele des Grundschutzes (*Vertraulichkeit, Integrität, Verfügbarkeit*) in ihrem Arbeitsbereich ermitteln und eine Klassifikation von Schadensszenarien vornehmen.

Sie **entscheiden** über die Gewichtung möglicher Bedrohungen unter Berücksichtigung der Schadensszenarien.

Dazu **führen** sie eine Schutzbedarfsanalyse in ihrem Arbeitsbereich **durch**, nehmen Bedrohungsfaktoren auf und dokumentieren diese.

Die Schülerinnen und Schüler **bewerten** die Ergebnisse der Schutzbedarfsanalyse und gleichen diese mit der IT-Sicherheitsleitlinie des Unternehmens ab. Sie empfehlen Maßnahmen und setzen diese im eigenen Verantwortungsbereich um.

Sie **reflektieren** den Arbeitsablauf und übernehmen Verantwortung im IT-Sicherheitsprozess.

vollständige Handlung!

Lernfeld 2 als Beispiel

**Lernfeld 2: Arbeitsplätze nach Kundenwunsch
ausstatten**

**1. Ausbildungsjahr
Zeitrichtwert: 80 Stunden**

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die Ausstattung eines Arbeitsplatzes nach Kundenwunsch zu dimensionieren, anzubieten, zu beschaffen und den Arbeitsplatz an die Kunden zu übergeben.

=> technische, betriebswirtschaftliche, soziale Kompetenzen

Umsetzungshilfe BW



ANDREAS-SCHNEIDER-SCHULE
Am besten zu den Besten.

didaktisch-methodische Analyse						
	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
n Ar- in- us		LS01 Kundenbedarf ermitteln	Notiz Planung E-Mail Fragenkatalog Kundengespräch	Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten Notizen anfertigen Entscheidungen treffen sich flexibel auf Situationen einstellen Verständnisfragen stellen zuverlässig handeln	Rollenspiel	04
si- ng ng i- m-	DIN VDE 0100 CE, GS Blauer Engel, Energy Star, TCO-Prüfsiegel	LS02 Auswahlkriterien ableiten und dokumentieren	Wiki-Eintrag Dokumentation	Normen und Vorschriften beachten Abhängigkeiten finden systematisch vorgehen zuverlässig handeln begründet vorgehen	Projekt möglich	05
e t- e- n- :r		LS03 Arbeitsplatzbestandteile identifizieren	Liste	Informationen strukturieren systematisch vorgehen zuverlässig handeln Analogieschlüsse ziehen	Komponenten und Software	04
		LS04 Technische Merkmale vergleichen	Nutzwertanalyse	Informationsquellen auffinden Dokumentationen auswerten zuverlässig handeln systematisch vorgehen	Fremdsprache Projekt möglich	05

Ralf Bauer



Mitglied in folgenden Gremien:

- Sachverständige des Bundes
- Rahmenlehrplanausschuss
- Umsetzungskommission für Baden-Württemberg
- Landesfachausschuss Prüfungsaufgabenerstellung