

Web-Seminarreihe Kompetenzwerkstatt

Teil 09 Kompetenz-Check

Prof. Dr. Falk Howe (ITB – Uni Bremen)

Prof. Dr. Sönke Knutzen (iTBH – TU Hamburg)

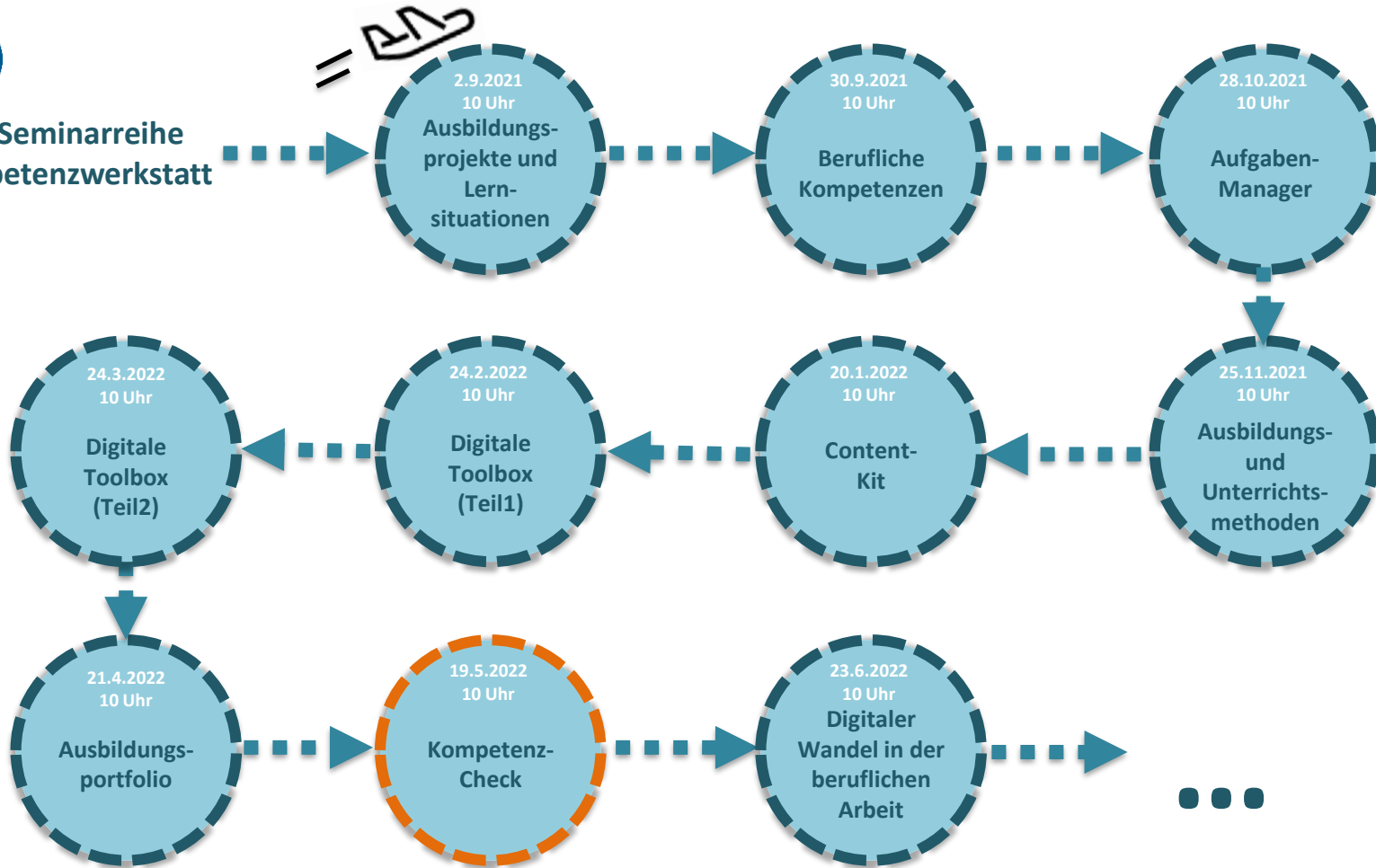
Kompetenzwerkstatt

- Kontinuierliche Entwicklung seit 2002
- Ziel: Arbeitsprozessorientierte, kompetenzfördernde, mediengestützte Ausbildungs- und Unterrichtspraxis
- Zielgruppe: Ausbildungspersonal, Lehrkräfte, Ausbildungsplanung
- Ansatz: Umsetzung in Projekten, Projektergebnisse zur Weiterentwicklung des Konzepts
- Aufbereitung: Crossmediale Materialien und digitale Tools

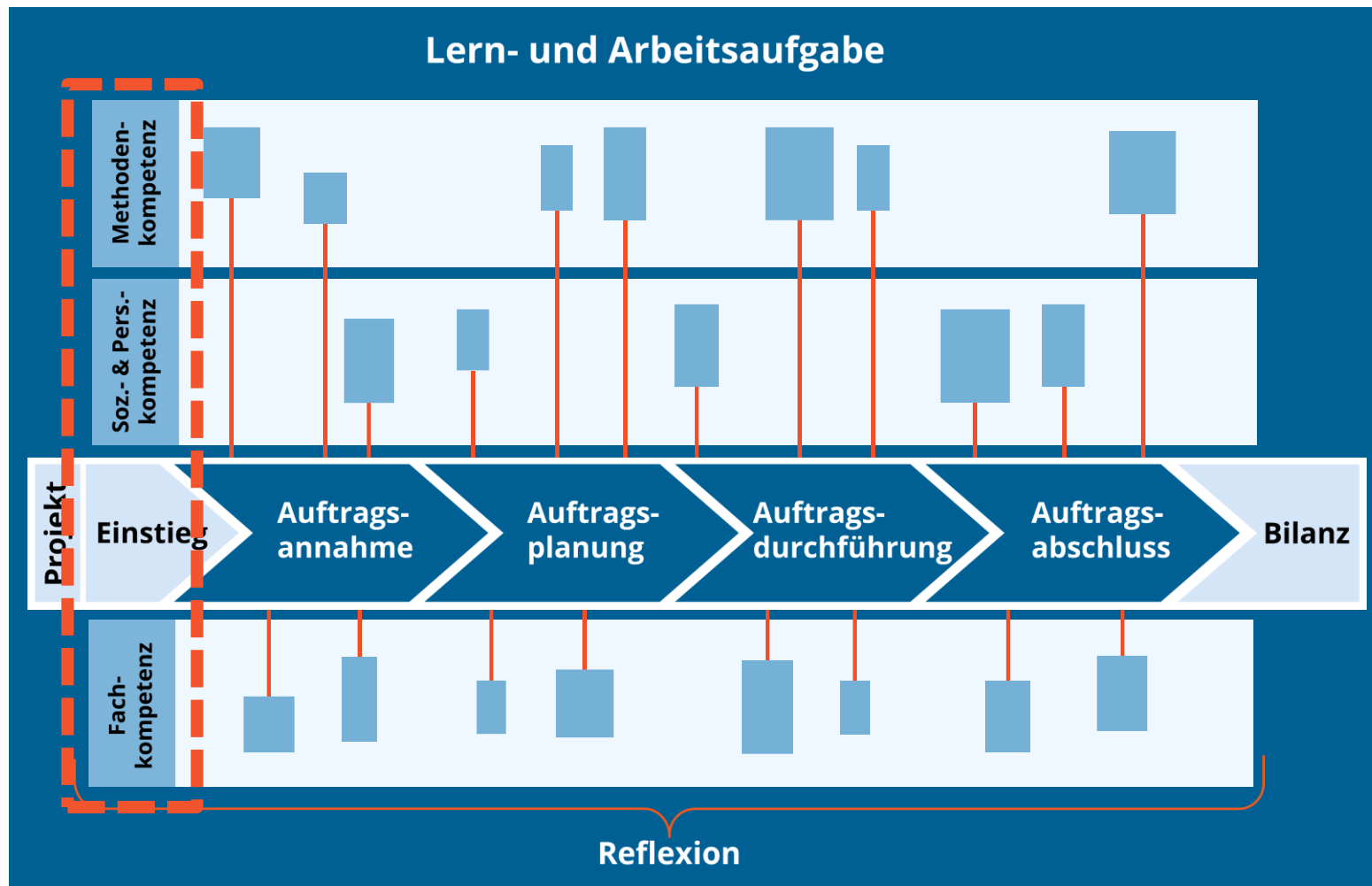




Web-Seminarreihe
Kompetenzwerkstatt



<https://www.foraus.de/de/aktuelles/foerderung-beruflicher-handlungskompetenz-web-seminare-zur-digital-gestuetzten-ausbildungsgestaltung-141749.php>



Kompetenzprofil				
	➤	➤	➤	➤
methodisch				
sozial/personal				
fachlich				

Berufliche Handlungskompetenz

Kompetenzbereiche

Fachkompetenz

bezeichnet die Fähigkeit und Bereitschaft,

berufliche Aufgabenstellungen, Probleme und Herausforderungen
theoriegeleitet, theoretisch fundiert und fachlich angemessen zu bewältigen
und das Ergebnis in seiner Qualität zu beurteilen.

Kompetenzbereiche

Methodenkompetenz

bezeichnet die Fähigkeit und Bereitschaft,

unterschiedliche Techniken, Verfahren und Methoden fachgerecht, sachbezogen, systematisch und situationsgerecht zur erfolgreichen Bearbeitung von beruflichen Aufgaben, Problemen und Herausforderungen anzuwenden.

Kompetenzbereiche

Sozial- und Personalkompetenz

bezeichnet die Fähigkeit und Bereitschaft,

soziale Beziehungen zu erfassen und zu verstehen, sich mit anderen rational und verantwortungsbewusst auseinanderzusetzen und mit ihnen zielorientiert zusammenzuarbeiten sowie

sich als individuelle Persönlichkeit weiterzuentwickeln und das eigene Leben im jeweiligen sozialen, kulturellen und beruflichen Kontext eigenständig und selbstverantwortlich zu gestalten.

Kompetenzniveaus

Niveaustufen des Kompetenzmodells

Niveau 1

Der Auszubildende kann das noch nicht:
Umfassende Unterstützung ist erforderlich.

Niveau 2

Der Auszubildende kann das erst ein bisschen:
Relativ viel Unterstützung ist erforderlich.

Niveau 3

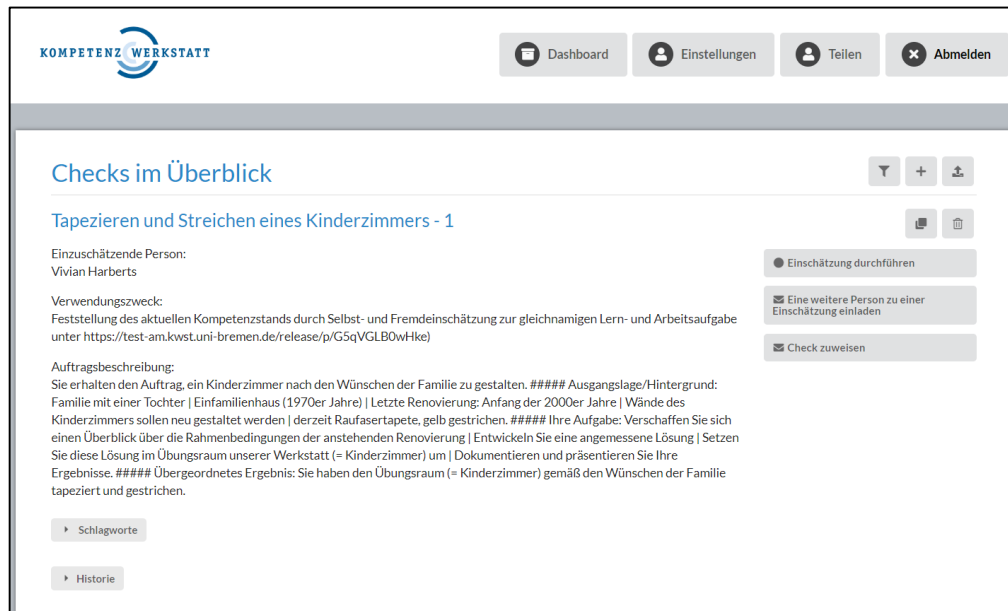
Der Auszubildende kann das schon ziemlich gut:
Nur noch wenig Unterstützung ist erforderlich.

Niveau 4

Der Auszubildende kann das sehr gut: Es ist keine
weitere Unterstützung mehr erforderlich.

Kompetenz-Check der Kompetenzwerkstatt

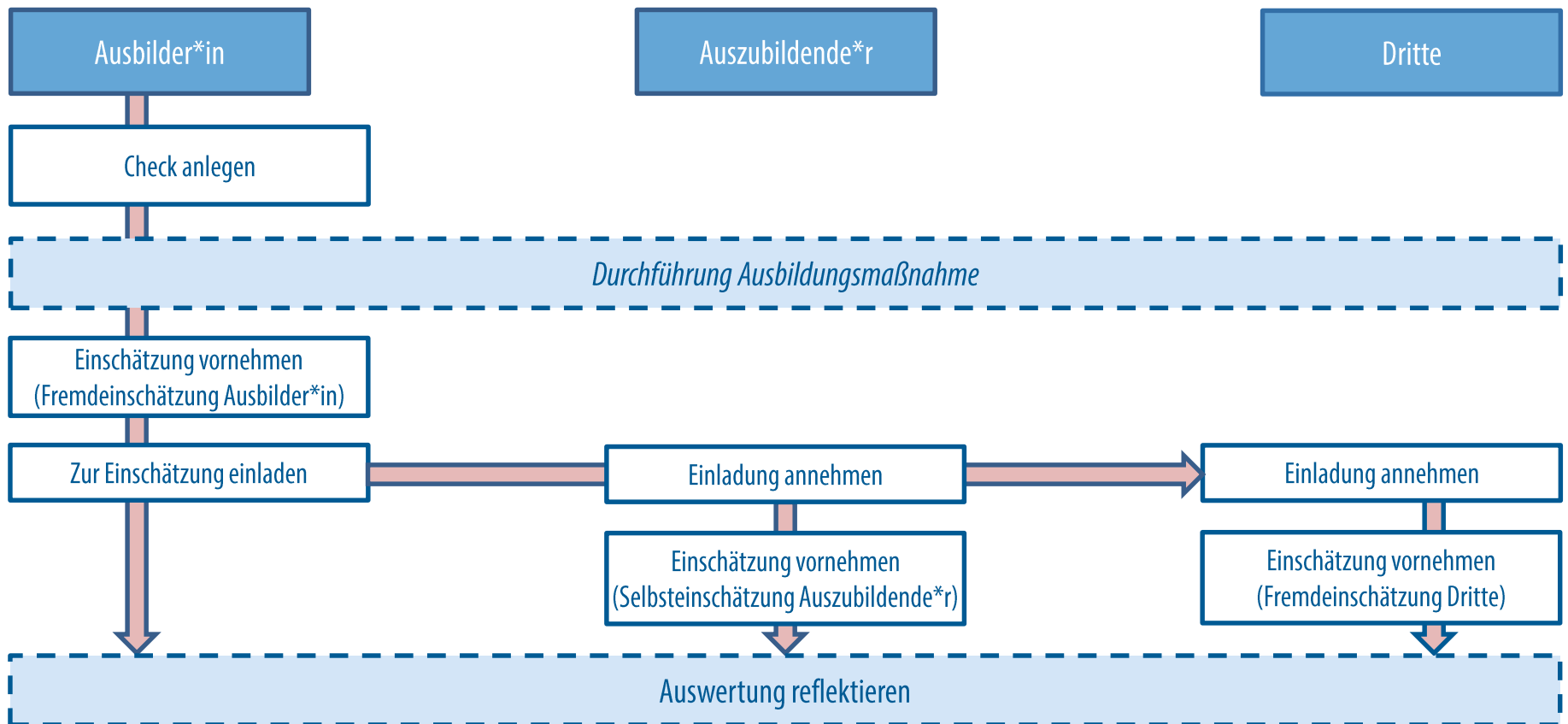
- Online-Anwendung, Nutzung im Browser
- Unterstützung beliebiger Endgeräte (PC, Laptop, Tablet, Smartphone)



The screenshot shows the user interface of the 'Kompetenzwerkstatt' application. At the top, there is a navigation bar with the logo and four buttons: 'Dashboard', 'Einstellungen', 'Teilen', and 'Abmelden'. Below this is a main content area titled 'Checks im Überblick'. The first check is 'Tapezieren und Streichen eines Kinderzimmers - 1'. It includes the assessor's name 'Vivian Harberts', the purpose of the check, and a detailed task description. On the right side of the check card, there are three action buttons: 'Einschätzung durchführen', 'Eine weitere Person zu einer Einschätzung einladen', and 'Check zuweisen'. At the bottom of the card, there are expandable sections for 'Schlagworte' and 'Historie'.

- Feststellung (und Visualisierung) des Kompetenzstands und der Kompetenzentwicklung von Auszubildenden auf der Basis von Selbst- und Fremdeinschätzungen


Kompetenz-Check: Kompetenzstand nach Ausbildungsmaßnahme





Demo: Durchführung eines „Checks“


Kompetenzbeschreibungen


Analyse/Annahme **5** Planung **4** Durchführung **5** Abschluss **5**


 Vivian Harberts kann die Erwartungen eines Kunden an die Gestaltung eines Zimmers klären.





 Vivian Harberts kann ein Zimmer richtig ausmessen.





 Vivian Harberts kann systematisch Ideen entwickeln, wie sich die Erwartungen eines Kunden an die Gestaltung eines Zimmers umsetzen lassen.



 Vivian Harberts kann Farben entsprechend der Erwartungen eines Kunden an die Gestaltung eines Zimmers auswählen.



 Vivian Harberts kann die Ergebnisse meiner Kundenberatung dokumentieren.



1. Aufgabenstellung

Szenario:

Die Auszubildende Vivian Harberts hat die Lern- und Arbeitsaufgabe „Tapezieren und Streichen eines Kinderzimmers“ durchlaufen.

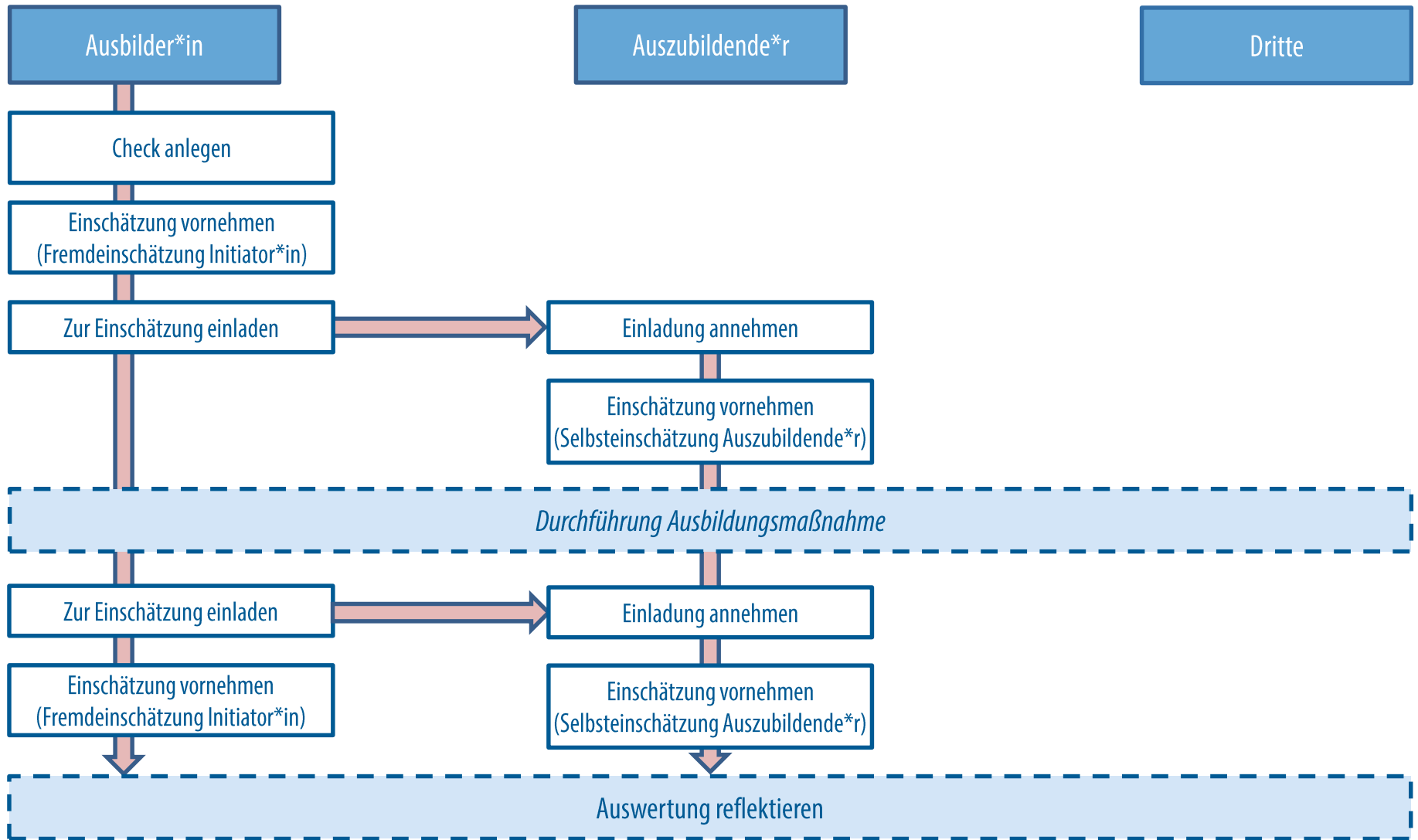
Sie waren als Ausbilder*in vor Ort und haben Vivian bei dieser Aufgabe begleitet und beobachtet.

- Nehmen Sie in Ihrer Break-Out-Gruppe eine (fiktive) Fremdeinschätzung des Kompetenzstands von Vivian vor.
- Lassen sie sich das Ergebnis mithilfe des Kompetenz-Check visualisieren und diskutieren Sie die sich in dieser Darstellung widerspiegelnden Aussagen und Sachverhalte.

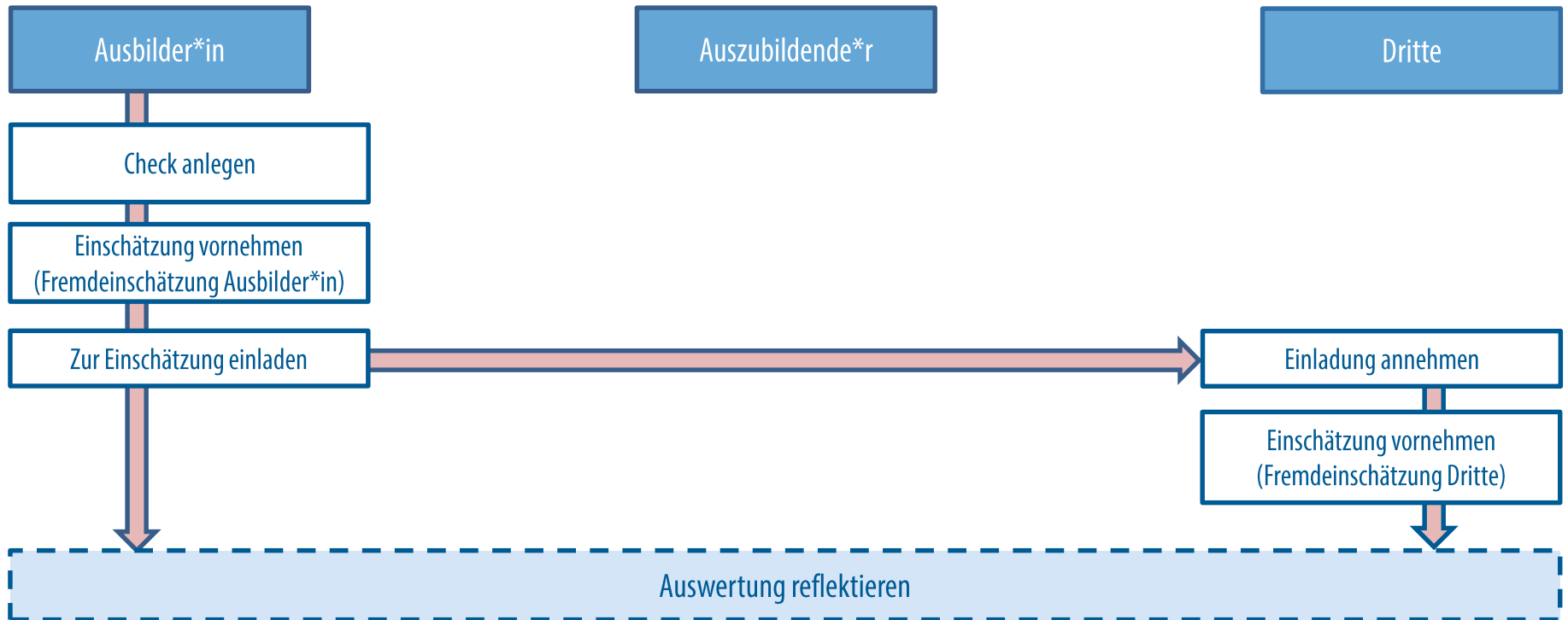
Einsatzszenarien

- Kompetenzstand nach Ausbildungsmaßnahme
- Kompetenzentwicklung durch Ausbildungsmaßnahme
- Prüfungsvorbereitung (Feedback zu Stärken und Schwächen)
- Neuer Aufgabenbereich (Kompetenzvoraussetzungen)
- Abteilungswechsel (Kompetenzanforderungen der Abteilung)
- Peer-Review
- Selbstevaluation
- Praktikum (Kompetenzanforderungen des Berufs)

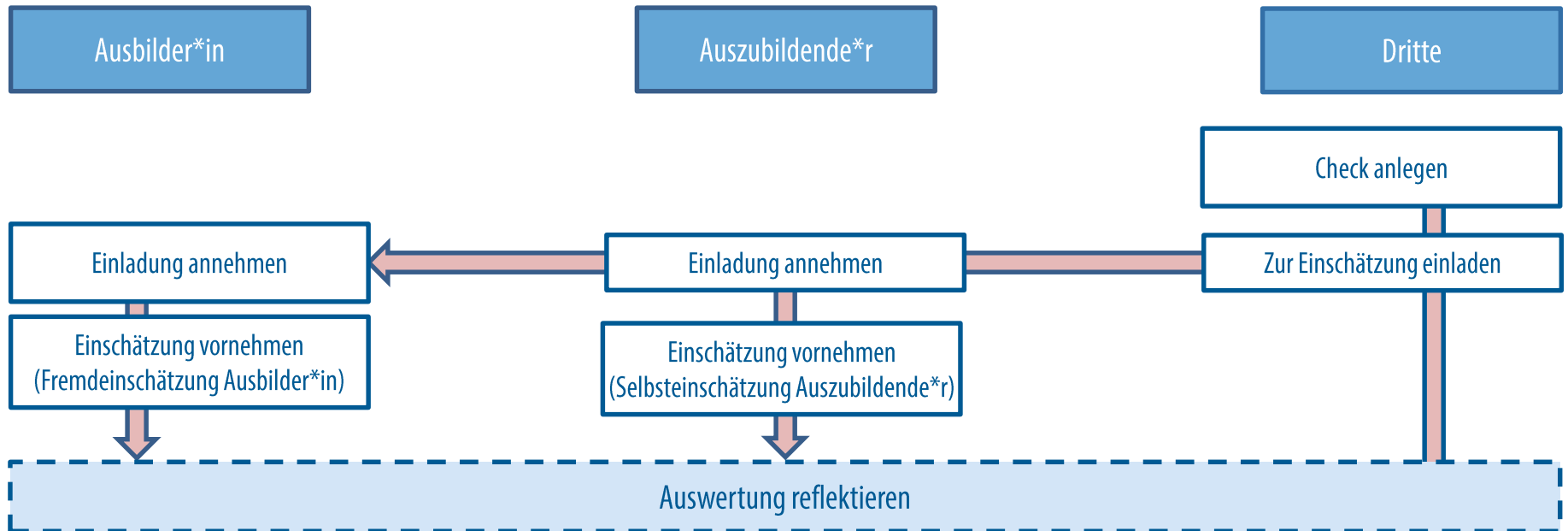
Kompetenz-Check: Kompetenzentwicklung durch Ausbildungsmaßnahme



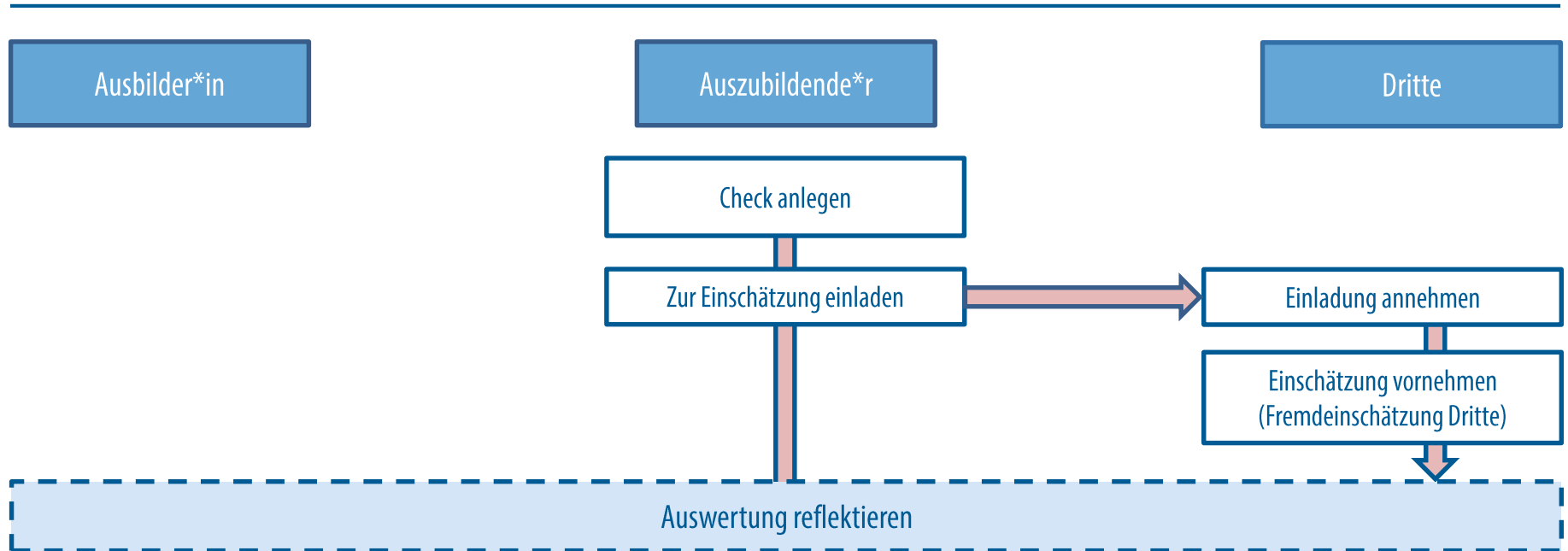
Kompetenz-Check: Prüfungsvorbereitung (Feedback zu Stärken und Schwächen)



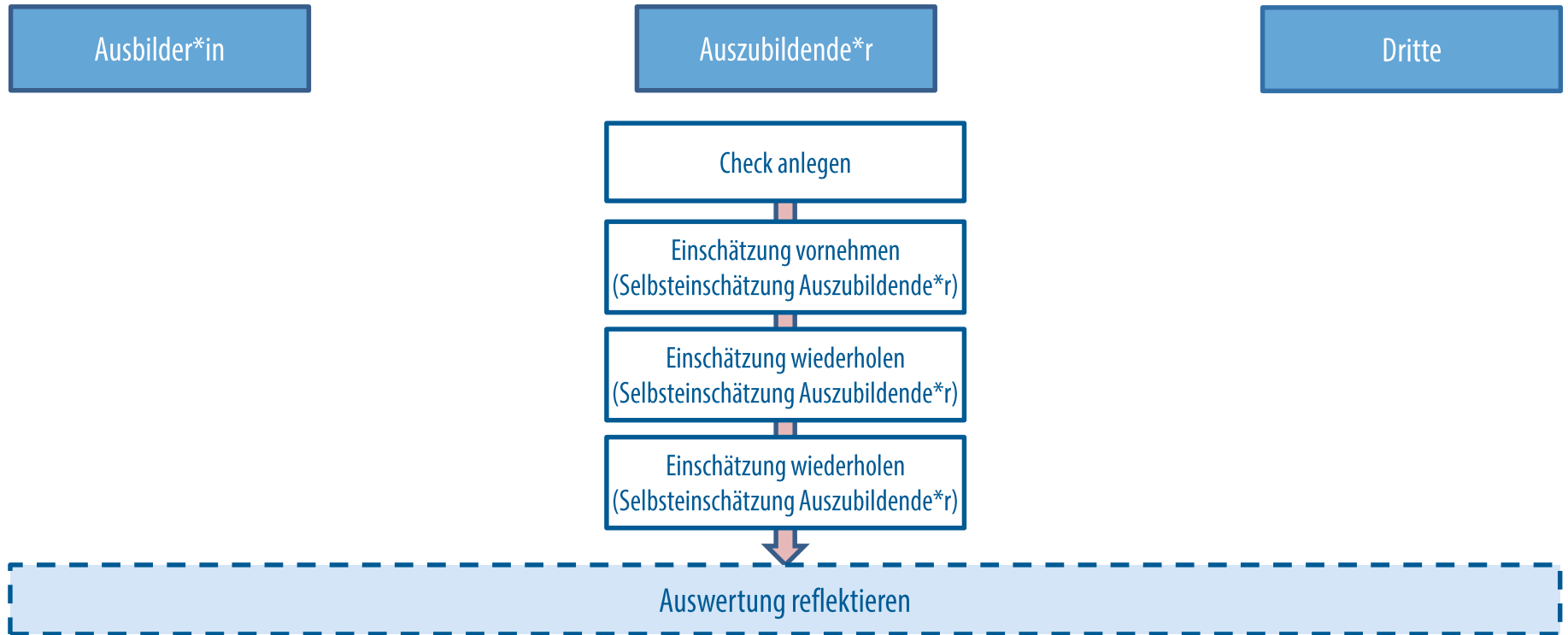
Kompetenz-Check: Abteilungswechsel (Kompetenzanforderungen der Abteilung)



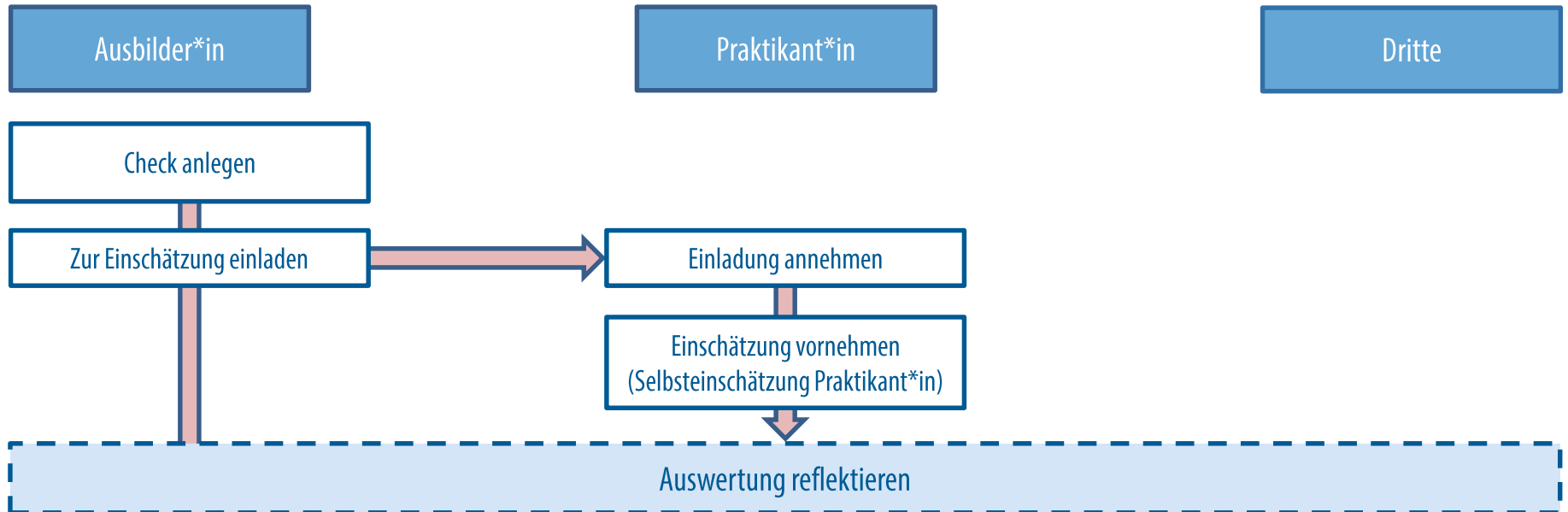
Kompetenz-Check: Peer-Review



Kompetenz-Check: Selbstevaluation



Kompetenz-Check: Praktikum (Kompetenzanforderungen des Berufs)



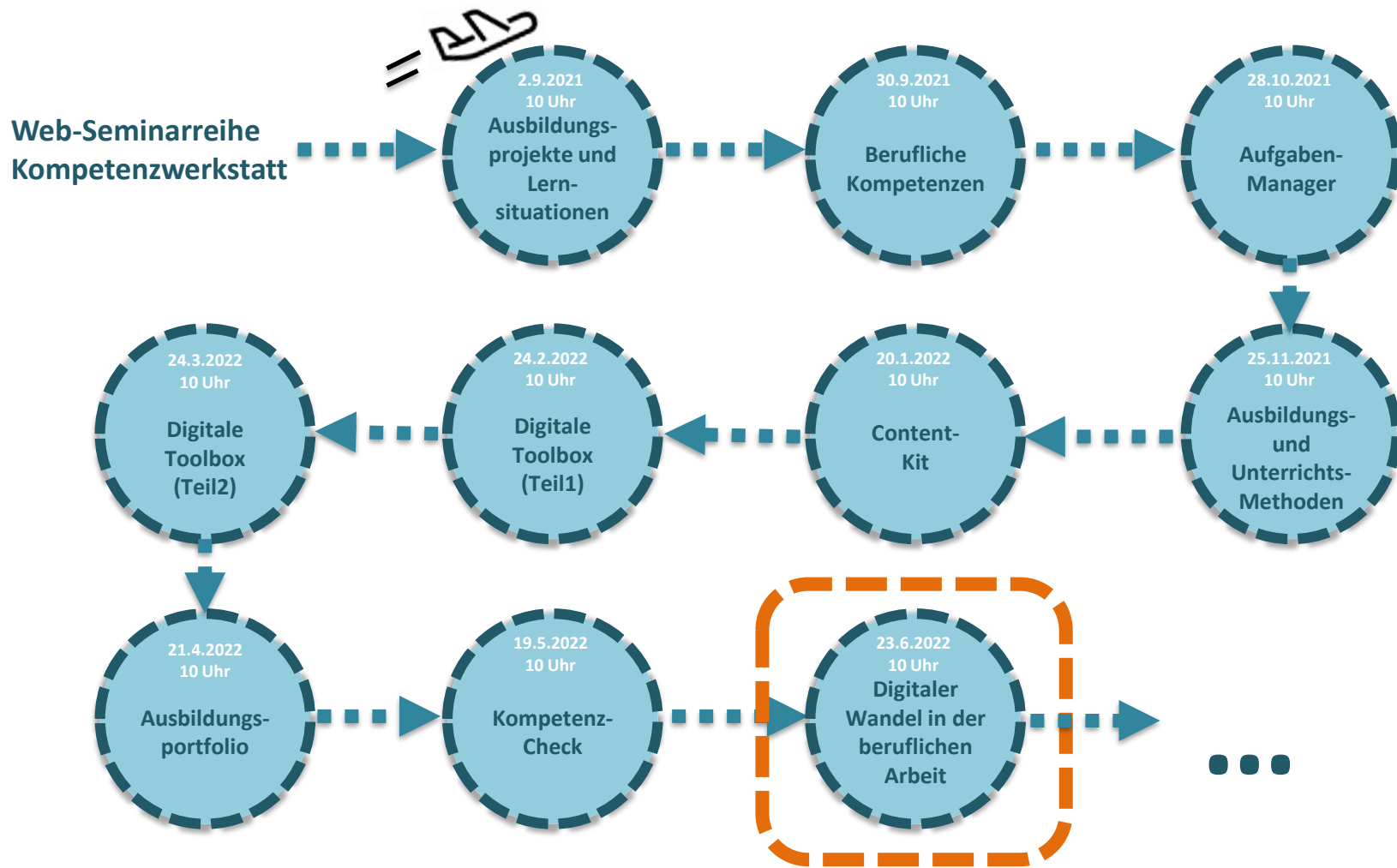
2. Aufgabenstellung

- Diskutieren Sie in Ihrer Break-Out-Gruppe die Einsatzmöglichkeiten des Kompetenz-Checks.
- Nehmen Sie eine Einschätzung der vorgeschlagenen Szenarien vor.
- Ergänzen Sie ggf. weitere Szenarien.

Interesse?

Wenn Sie **Interesse am Kompetenz-Check der Kompetenzwerkstatt** haben und ihn gerne einmal ausprobieren möchten...

...kontaktieren Sie bitte per E-Mail **Vivian Harberts** (harberts@uni-bremen.de).



... und so geht's weiter.

Web-Seminarreihe Kompetenzwerkstatt

Teil 09 Kompetenz-Check

Prof. Dr. Falk Howe (howe@uni-bremen.de)
Prof. Dr. Sönke Knutzen (s.knutzen@tuhh.de)